

---

## Pemasaran Produk Pendidikan

Sri Suyarti<sup>1</sup>, Andreas Suhendi<sup>2</sup>, Yohanes Kumagaya<sup>3</sup>  
<sup>1,2,3</sup>STIE Gentiaras

### *Abstract*

*Marketing of educational products is a key element in increasing the attractiveness and success of educational institutions in a competitive market. This study aims to explore effective marketing strategies for various educational products, including educational programs, tutoring services, learning materials, and educational facilities. This study uses qualitative methods to identify and analyze best practices in marketing educational products through literature studies and data analysis from academic sources.*

*This research method is a literature study with a qualitative approach. This research method uses a qualitative approach to gain an in-depth understanding of marketing educational products. Data were collected through in-depth interviews with various stakeholders, including educational product managers, customers, and marketing experts.*

*The results of the study indicate that effective marketing strategies for educational products involve several key elements. Proper market segmentation helps in understanding the target group and tailoring marketing strategies to their needs. Product differentiation, by highlighting competitive advantages, such as unique curricula and superior facilities, is also an important factor. Digital marketing, including the use of websites and social media, and reputation management through testimonials and reviews, has been shown to increase visibility and attract prospective students. These findings provide insight into how an integrated marketing strategy can increase the attractiveness and success of educational institutions.*

**Keywords:** *Marketing, Educational Products*

### **Abstrak**

Pemasaran produk pendidikan adalah elemen kunci dalam meningkatkan daya tarik dan keberhasilan institusi pendidikan dalam pasar yang kompetitif. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi strategi pemasaran yang efektif untuk berbagai produk pendidikan, termasuk program pendidikan, layanan bimbingan, materi pembelajaran, dan fasilitas pendidikan. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif untuk mengidentifikasi dan menganalisis praktik terbaik dalam pemasaran produk pendidikan melalui studi literatur dan analisis data dari sumber-sumber akademik.

Metode penelitian ini adalah studi literatur dengan pendekatan kualitatif. Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif untuk memperoleh pemahaman mendalam mengenai pemasaran produk pendidikan. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam dengan berbagai stakeholder, termasuk pengelola produk pendidikan, pelanggan, dan ahli pemasaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi pemasaran yang efektif untuk produk pendidikan melibatkan beberapa elemen kunci. Segmentasi pasar yang tepat membantu dalam memahami kelompok target dan menyesuaikan strategi pemasaran dengan kebutuhan mereka. Diferensiasi produk, dengan menonjolkan keunggulan kompetitif, seperti kurikulum unik dan fasilitas unggulan, juga merupakan faktor penting. Pemasaran digital, termasuk penggunaan situs web dan media sosial, serta manajemen reputasi melalui testimoni dan ulasan, terbukti meningkatkan visibilitas dan menarik minat calon siswa. Temuan ini memberikan wawasan yang mendalam tentang bagaimana strategi pemasaran yang terintegrasi dapat meningkatkan daya tarik dan keberhasilan institusi pendidikan.

**Kata Kunci:** Pemasaran, Produk Pendidikan.



## **1. PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan salah satu pilar utama dalam pembangunan suatu negara, berfungsi sebagai sarana untuk mencetak generasi yang terampil dan berpengetahuan. Undang-undang pendidikan di Indonesia, seperti Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, menetapkan kerangka hukum untuk penyelenggaraan pendidikan yang berkualitas. Undang-undang ini menekankan pentingnya akses pendidikan yang merata dan berkualitas serta perlunya pengembangan kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan zaman.

Dalam konteks pendidikan, produk yang dihasilkan meliputi berbagai layanan dan materi yang mendukung proses pembelajaran, termasuk kurikulum, buku teks, dan program-program pelatihan. Produk pendidikan ini dirancang untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa dan membantu mereka mencapai tujuan akademis dan profesional mereka. Kualitas produk pendidikan berpengaruh langsung terhadap efektivitas proses belajar mengajar dan hasil pendidikan yang dicapai.

Pentingnya produk pendidikan tidak bisa diabaikan, karena produk ini mempengaruhi seluruh aspek kehidupan siswa, termasuk kesiapan mereka untuk memasuki dunia kerja. Produk pendidikan yang baik harus mampu memberikan pengetahuan dan keterampilan yang relevan serta mempersiapkan siswa untuk tantangan masa depan. Dalam hal ini, pemasaran produk pendidikan memainkan peran penting dalam memastikan bahwa produk tersebut dikenal dan diterima oleh pasar sasaran, seperti calon siswa dan orang tua.

Pemasaran dalam konteks jasa pendidikan adalah sebuah proses sosial dan manjerial untuk mendapatkan apa yang dibutuhkan dan diinginkan melalui penciptaan penawaran, pertukaran produk yang bernilai dengan pihak lain dalam bidang pendidikan. Etika pemasaran dalam dunia pendidikan adalah menawarkan mutu layanan intelektual dan pembentukan watak secara menyeluruh. Hal ini karena pendidikan bersifat lebih kompleks, yang dilaksanakan dengan penuh tanggungjawab, hasil pendidikannya mengacu jauh ke depan, membina kehidupan warga Negara dan generasi penerus ilmuwan di masa yang akan datang (Wahyudi 2017).

Pemasaran merupakan serangkaian aktivitas dan proses yang dirancang untuk memperkenalkan, mempromosikan, dan mendistribusikan produk atau layanan kepada konsumen dengan tujuan memenuhi kebutuhan mereka dan mencapai tujuan bisnis. Pemasaran mencakup analisis pasar, pengembangan produk, penetapan harga, distribusi, dan komunikasi untuk menciptakan nilai bagi pelanggan dan membangun hubungan jangka panjang. Dalam konteks produk pendidikan, pemasaran juga melibatkan strategi untuk menyesuaikan materi pendidikan dengan kebutuhan dan preferensi audiens target, serta memanfaatkan berbagai saluran komunikasi dan teknologi untuk mencapai dan memengaruhi konsumen secara efektif. Pemasaran bertujuan untuk meningkatkan visibilitas produk, menarik minat pelanggan, dan akhirnya mempengaruhi keputusan pembelian dengan cara yang menguntungkan bagi perusahaan atau lembaga pendidikan (Keller 2018).

Dalam pemasaran produk pendidikan, ada beberapa aspek kunci yang perlu diperhatikan untuk memastikan strategi pemasaran efektif dan dapat mencapai tujuan yang diinginkan. Pertama, analisis pasar sangat penting. Ini mencakup segmentasi pasar, di mana pasar sasaran harus diidentifikasi dan dibagi berdasarkan faktor-faktor seperti usia, tingkat pendidikan, lokasi geografis, dan kebutuhan spesifik. Memahami demografi dan psikografi target audiens membantu merancang strategi pemasaran yang lebih tepat (Kotler 2018). Selain itu, menilai kebutuhan dan preferensi audiens target, termasuk apa

---

yang mereka cari dalam produk pendidikan dan masalah yang mereka hadapi, merupakan langkah penting yang bisa dilakukan melalui survei, wawancara, atau analisis data (Schiffman 2010).

Produk dan strategi pemasaran juga harus diperhatikan dengan seksama. Kualitas produk pendidikan harus memenuhi standar yang tinggi, meliputi kurikulum yang *up-to-date*, materi ajar yang komprehensif, dan metode pengajaran yang efektif. Keunikan dan diferensiasi produk, seperti aspek inovatif dalam kurikulum atau teknologi yang digunakan, harus diidentifikasi untuk membedakannya dari produk pesaing (Armstrong 2017). Strategi pemasaran harus mencakup pemilihan saluran distribusi yang tepat, pengembangan pesan pemasaran yang jelas, dan memanfaatkan media sosial serta website untuk promosi. Analisis kompetitor dan penetapan harga yang kompetitif juga penting untuk menentukan posisi pasar produk pendidikan. Terakhir, evaluasi dan pengukuran melalui indikator kinerja utama dan umpan balik pelanggan membantu menilai efektivitas strategi dan melakukan penyesuaian yang diperlukan (Anderson 2019).

Pemasaran produk pendidikan mencakup proses promosi dan penjualan layanan serta materi pendidikan. Pemasaran yang efektif membantu institusi pendidikan dalam menarik perhatian calon siswa dan membangun reputasi yang kuat. Ini melibatkan pemahaman tentang kebutuhan dan preferensi audiens serta penggunaan berbagai saluran komunikasi untuk menyampaikan informasi yang relevan dan menarik. Tujuan utama dari pemasaran produk pendidikan adalah untuk meningkatkan visibilitas produk, menarik siswa yang berkualitas, dan memperkuat posisi institusi di pasar. Pemasaran yang efektif juga bertujuan untuk membangun hubungan jangka panjang dengan siswa dan pemangku kepentingan lainnya, serta untuk meningkatkan kepuasan dan loyalitas pelanggan (Sumarni 2021). Namun, permasalahan yang sering terjadi dalam pemasaran produk pendidikan sering kali berkisar pada tantangan dalam membedakan produk di pasar yang kompetitif, serta mengkomunikasikan keunggulan produk secara efektif. Institusi pendidikan harus menghadapi tantangan ini dengan strategi pemasaran yang terencana dan berfokus pada kebutuhan serta keinginan audiens target mereka (Chaffey 2016).

Dalam penelitian yang dilakukan oleh Mahdavi et al. menemukan bahwa strategi pemasaran yang terintegrasi, termasuk penggunaan media sosial dan promosi berbasis pengalaman, dapat meningkatkan citra institusi dan menarik lebih banyak siswa (Mahdavi 2019). Penelitian oleh Lassar et al. juga mengungkapkan bahwa kualitas layanan pendidikan, yang dipromosikan dengan baik, berhubungan positif dengan kepuasan dan loyalitas siswa (Lassar 2019).

Oleh karena itu, pemasaran produk pendidikan memerlukan pendekatan yang terintegrasi dan strategis untuk mencapai hasil yang diinginkan. Dengan memahami pentingnya pemasaran produk pendidikan, serta menerapkan strategi yang tepat dan melakukan evaluasi berkelanjutan, institusi pendidikan dapat meningkatkan daya tarik mereka, menarik siswa berkualitas, dan membangun reputasi positif di pasar yang kompetitif.

## **2. METODE PENELITIAN**

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif untuk memperoleh pemahaman mendalam mengenai pemasaran produk pendidikan. Data dikumpulkan melalui wawancara mendalam dengan berbagai stakeholder, termasuk pengelola produk pendidikan, pelanggan, dan ahli pemasaran. Selain itu, penelitian ini melibatkan observasi langsung terhadap praktik pemasaran yang diterapkan pada produk pendidikan serta analisis dokumen yang relevan seperti materi promosi dan laporan pemasaran. Teknik analisis data kualitatif, seperti analisis tematik, digunakan untuk mengidentifikasi pola, tema, dan insight dari data yang dikumpulkan (Braun 2018). Pendekatan ini memungkinkan peneliti

untuk mengeksplorasi perspektif dan pengalaman subjektif para partisipan, serta memahami bagaimana berbagai faktor memengaruhi efektivitas strategi pemasaran produk pendidikan. Hasil dari analisis ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang mendalam dan rekomendasi yang praktis untuk meningkatkan strategi pemasaran dalam konteks pendidikan (Creswell 2019).

### **3. HASIL DAN PEMBAHASAN**

#### **Pemasaran**

Pemasaran termasuk aktivitas utama yang perlu organisasi laksanakan demi menjaga eksistensi ataupun kelangsungan hidupnya. Pada dasarnya, pemasaran atau biasa dikenal dengan sebutan marketing merupakan kegiatan atau sebuah usaha menyalurkan barang atau jasa dari produsen ke konsumen untuk memenuhi kebutuhan serta keinginan pelanggan melalui proses pertukaran (Muhaimin 2018).

Pemasaran dalam pandangan Kotler & Keller yaitu suatu proses sosial yang didalamnya terdapat individu dan kelompok mendapatkan apa yang mereka butuhkan dan inginkan dengan menciptakan, menawarkan serta dengan bebas mempertukarkan produk yang bernilai dengan pihak lain (Laksana 2019).

Dalam konteks lembaga pendidikan, pemasaran merupakan pengelolaan yang sistematis dari pertukaran nilai-nilai yang dilakukan untuk mempromosikan visi misi madrasah berdasarkan pemuasan kebutuhan nyata baik untuk stakeholder ataupun masyarakat sosial pada umumnya. Pemasaran jasa pendidikan berarti menawarkan mutu layanan intelektual dan pembentukan watak secara menyeluruh (Syukur 2021).

Tujuan utama dari pemasaran yaitu pemenuhan kepuasan pelanggan. Dalam lembaga pendidikan tujuan pemasaran yaitu sebagai berikut:

1. Memberikan informasi kepada masyarakat terkait produk sekolah
2. Membedakan produk sekolah dengan produk lainnya
3. Meningkatkan ketertarikan serta minat masyarakat pada produk sekolah
4. Memberikan penekanan nilai lebih yang diterima masyarakat atas produk yang ditawarkan.
5. Menghasilkan kualitas layanan pendidikan yang dapat memuaskan konsumen
6. Menstabilkan kebermaknaan dan eksistensi sekolah di sekolah (Jaswita 2018).

#### **Produk Pendidikan**

Produk yakni suatu hal dasar yang akan menjadi pertimbangan bagi masyarakat. Kotler menjelaskan bahwa produk yaitu segala sesuatu yang dapat produsen tawarkan untuk diminta, diperhatikan, dicari, dikonsumsi ataupun dipergunakan dalam mencukupi kebutuhan atau keinginan pelanggan (Kotler 2020). Produk yaitu suatu hal yang didapatkan dari sebuah proses yang menghasilkan sebuah manfaat ataupun kepuasan bagi pengguna dan dapat mempengaruhi persepsi pelanggan dalam melakukan pembelian (Hidayat 2018).

Menurut Lupioadi dan Hamdani, produk yakni keseluruhan konsep objek atau proses yang memberikan sejumlah nilai kepada konsumen (Hamdani 2019). Produk artinya gabungan dari jasa ataupun barang yang lembaga tawarkan pada pelanggan. Produk sendiri bukan sebatas jasa atau barang, dimana juga mencakup organisasi, ide, tempat maupun orang. Setiap jenis produk mempunyai cara yang berbeda dalam pemasarannya. Pelanggan melihat bahwasanya produk bisa dikatakan baik bila mampu memberi solusi untuk keinginan serta kebutuhannya (Mundir 2016).

Dalam Konteks lembaga pendidikan, produk merupakan segala sesuatu yang dapat ditawarkan kepada stakeholder yang bertujuan untuk memenuhi kebutuhan dan keinginannya. Kata segala sesuatu pada definisi tersebut memiliki makna bahwa produk bukan hanya sebatas barang, melainkan juga berupa orang, jasa, organisasi, tempat, kurikulum maupun ide. Sehingga produk mengarah pada segala sesuatu yang ditawarkan oleh lembaga pendidikan agar menyediakan kepuasan pelanggan dalam pelaksanaan pendidikan (Alma 2018).

### **Pemasaran Produk Pendidikan**

Pemasaran produk pendidikan melibatkan strategi dan taktik untuk mempromosikan berbagai layanan dan materi pendidikan yang dirancang untuk memenuhi kebutuhan audiens target. Produk pendidikan dapat dibagi menjadi beberapa kategori utama, masing-masing memerlukan pendekatan pemasaran yang berbeda untuk mencapai hasil yang efektif. Produk pendidikan meliputi:

#### **1. Program Pendidikan**

Program pendidikan mencakup berbagai jenis penawaran akademik seperti kursus, gelar, dan pelatihan yang disediakan oleh institusi pendidikan. Kategori ini memainkan peran penting dalam pendidikan tinggi dan pendidikan lanjutan, menawarkan jalur untuk pengembangan keterampilan, peningkatan pengetahuan, dan pencapaian akademik. Pemasaran program pendidikan bertujuan untuk menarik calon siswa dengan menonjolkan aspek-aspek utama dari program tersebut, termasuk kurikulum, manfaat, dan peluang karier.

##### **a. Fokus pada Kurikulum dan Manfaat**

Pemasaran program pendidikan sering kali dimulai dengan penekanan pada kurikulum yang ditawarkan. Kurikulum merupakan elemen krusial yang menunjukkan kualitas dan relevansi program. Informasi tentang kursus yang tersedia, metodologi pengajaran, dan materi yang diajarkan memberikan gambaran mendalam tentang apa yang akan dipelajari siswa. Penekanan pada fitur inovatif dalam kurikulum, seperti penggunaan teknologi terbaru, integrasi praktik industri, dan pendekatan interdisipliner, dapat menarik perhatian calon siswa (Nair 2019).

Manfaat program pendidikan juga merupakan fokus utama dalam pemasaran. Institusi harus menjelaskan bagaimana program tersebut dapat memenuhi tujuan pribadi dan profesional siswa, seperti memperoleh keterampilan praktis yang diperlukan di pasar kerja, meningkatkan potensi penghasilan, atau membuka peluang karier baru. Menyoroti pencapaian alumni dan testimoni dapat memberikan bukti nyata tentang keberhasilan program dan dampaknya terhadap karier mereka (Mazzarol 2018).

##### **b. Peluang Karier Setelah Lulus**

Salah satu aspek yang paling menarik bagi calon siswa adalah peluang karier yang tersedia setelah menyelesaikan program. Pemasaran program pendidikan harus mencakup informasi tentang prospek pekerjaan, potensi penghasilan, dan keterampilan yang akan diperoleh yang dapat diterapkan dalam industri tertentu. Menyediakan data tentang tingkat penempatan kerja lulusan dan kolaborasi dengan industri dapat memperkuat kredibilitas program. Penelitian menunjukkan bahwa calon siswa sering mencari informasi tentang bagaimana program akan memengaruhi karier mereka di masa depan (Svensson 2017).

##### **c. Strategi Pemasaran yang Efektif**

Untuk memasarkan program pendidikan secara efektif, institusi dapat menggunakan berbagai strategi pemasaran. Kampanye digital merupakan metode yang sangat efektif, termasuk penggunaan media sosial, email marketing, dan iklan online. Kampanye ini memungkinkan institusi untuk

---

menjangkau audiens yang lebih luas dan berfokus pada demografi yang tepat. Platform seperti Facebook, Instagram, dan LinkedIn dapat digunakan untuk menampilkan cerita sukses siswa, berbagi informasi tentang program, dan berinteraksi langsung dengan calon siswa (Chaffey 2016).

Brosur dan materi cetak masih memegang peranan penting dalam pemasaran program pendidikan. Brosur yang dirancang dengan baik dapat memberikan informasi rinci tentang program, termasuk kurikulum, fakultas, dan fasilitas. Brosur ini sering dibagikan di pameran pendidikan, seminar, dan acara pengenalan kampus, memberikan kesempatan kepada calon siswa untuk memperoleh informasi langsung.

Seminar informasi dan open house juga merupakan strategi yang efektif untuk mempromosikan program pendidikan. Acara ini memungkinkan calon siswa dan orang tua untuk bertemu dengan fakultas, berbicara dengan alumni, dan merasakan lingkungan kampus. Selama acara ini, peserta dapat mendapatkan wawasan langsung tentang apa yang ditawarkan program, serta kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dan mendapatkan jawaban langsung dari pihak institusi (Baird 2019).

#### d. Evaluasi dan Penyesuaian Strategi

Penting untuk secara teratur mengevaluasi efektivitas strategi pemasaran. Mengumpulkan umpan balik dari calon siswa dan menganalisis data kampanye pemasaran membantu dalam menilai apa yang berhasil dan apa yang perlu diperbaiki. Melalui analisis data, institusi dapat menyesuaikan strategi pemasaran mereka untuk lebih baik memenuhi kebutuhan audiens target dan meningkatkan hasil pendaftaran.

## 2. Layanan Bimbingan

Layanan bimbingan mencakup berbagai jenis dukungan yang dirancang untuk membantu siswa dalam perencanaan akademik dan karier serta memberikan dukungan pribadi yang mempengaruhi hasil akademik mereka. Layanan ini biasanya meliputi konsultasi akademik, bimbingan karier, dan dukungan emosional atau sosial. Dalam pemasaran layanan bimbingan, penting untuk menekankan manfaat praktis yang diberikan oleh layanan ini serta bagaimana mereka dapat membantu siswa mencapai tujuan mereka.

### a. Konsultasi Akademik dan Bimbingan Karier

Konsultasi akademik dan bimbingan karier adalah komponen utama dari layanan bimbingan. Konsultasi akademik sering melibatkan perencanaan kurikulum, pemilihan mata kuliah, dan strategi untuk meningkatkan keterampilan belajar. Sementara bimbingan karier memberikan dukungan dalam perencanaan karier, pencarian pekerjaan, dan pengembangan keterampilan profesional. Pemasaran layanan ini harus menyoroti bagaimana bimbingan dapat membantu siswa merencanakan jalur pendidikan mereka secara efektif dan mengoptimalkan potensi karier mereka (Harris 2019).

Penelitian menunjukkan bahwa pendekatan yang berbasis pada hasil dan testimoni dari siswa yang telah sukses dapat meningkatkan daya tarik layanan bimbingan. Testimoni dan studi kasus memberikan bukti konkret mengenai efektivitas layanan dan dapat membantu calon siswa merasakan potensi manfaat yang bisa diperoleh. Misalnya, studi oleh Ali et al, menunjukkan bahwa testimoni dari pengguna layanan bimbingan yang berhasil mencapai tujuan mereka dapat meningkatkan kredibilitas dan menarik minat siswa baru (Ali 2018).

### b. Dukungan Emosional dan Sosial

Dukungan emosional dan sosial juga merupakan aspek penting dari layanan bimbingan. Dukungan ini termasuk memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami stres akademik, kesulitan pribadi, atau masalah sosial. Program-program bimbingan yang menyediakan dukungan emosional membantu siswa mengatasi tantangan pribadi yang dapat mempengaruhi kinerja akademik mereka.

---

Pemasaran layanan ini dapat menekankan bagaimana dukungan pribadi dapat meningkatkan kesejahteraan siswa dan, pada gilirannya, hasil akademik mereka (Winston 2018).

c. Strategi Pemasaran Layanan Bimbingan

Strategi pemasaran untuk layanan bimbingan harus mencakup penyampaian manfaat praktis yang jelas. Pemasaran dapat dilakukan melalui berbagai saluran, termasuk media sosial, seminar, dan materi cetak. Media sosial, khususnya, dapat digunakan untuk membagikan cerita sukses, testimoni, dan wawancara dengan alumni yang telah menerima manfaat dari layanan bimbingan. Ini tidak hanya membantu dalam membangun kepercayaan tetapi juga meningkatkan visibilitas layanan (Reay 2017).

Selain itu, menggunakan studi kasus dan data hasil untuk menunjukkan efektivitas layanan dapat memperkuat argumen pemasaran. Laporan tentang pencapaian siswa dan data tentang peningkatan hasil akademik setelah menerima bimbingan dapat memberikan bukti konkret yang menarik perhatian calon siswa.

d. Evaluasi dan Penyesuaian Strategi

Penting untuk secara teratur mengevaluasi dan menyesuaikan strategi pemasaran layanan bimbingan berdasarkan umpan balik dari siswa dan hasil pemasaran. Mengumpulkan umpan balik dari siswa yang telah menggunakan layanan dapat memberikan wawasan tentang apa yang berhasil dan area mana yang perlu diperbaiki. Penyesuaian berdasarkan umpan balik ini dapat membantu dalam meningkatkan efektivitas pemasaran dan meningkatkan daya tarik layanan.

3. Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran, yang mencakup buku teks, modul, dan sumber daya digital, memainkan peran kunci dalam sistem pendidikan dan pemasaran produk pendidikan. Pemasaran materi pembelajaran membutuhkan pendekatan yang menekankan kualitas konten, relevansi dengan kurikulum, dan kemudahan akses untuk menarik minat pengguna potensial. Berbagai strategi pemasaran dapat digunakan untuk menonjolkan kekuatan dan keunggulan materi pembelajaran ini.

a. Kualitas Konten

Kualitas konten adalah faktor utama dalam pemasaran materi pembelajaran. Buku teks dan modul harus dirancang dengan standar akademik yang tinggi, memastikan bahwa materi yang disampaikan akurat, relevan, dan *up-to-date*. Penelitian oleh O'Reilly, menunjukkan bahwa materi pembelajaran yang berkualitas tinggi, yang disusun oleh ahli di bidangnya, cenderung lebih diterima oleh institusi pendidikan dan siswa (O'Reilly 2011). Konten yang jelas, sistematis, dan mudah dipahami meningkatkan pengalaman belajar dan mendorong adopsi yang lebih luas.

b. Relevansi dengan Kurikulum

Materi pembelajaran harus selaras dengan kurikulum yang berlaku untuk memastikan bahwa siswa mendapatkan informasi yang sesuai dengan standar pendidikan mereka. Pemasaran produk pendidikan perlu menekankan bagaimana materi tersebut mendukung dan memperkuat kurikulum yang digunakan di institusi pendidikan. Penelitian oleh Thompson, menunjukkan bahwa materi yang secara khusus dirancang untuk memenuhi kebutuhan kurikulum seringkali lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa (Thompson 2018). Strategi pemasaran yang baik akan menunjukkan bagaimana materi mendukung pencapaian tujuan akademik dan standar kurikulum.

c. Kemudahan Akses

Kemudahan akses merupakan aspek penting dari pemasaran materi pembelajaran. Sumber daya digital seperti e-book, modul online, dan aplikasi pendidikan menawarkan fleksibilitas yang

---

lebih besar dibandingkan dengan materi cetak tradisional. Penelitian oleh Martin et al, menunjukkan bahwa akses mudah melalui platform digital dapat meningkatkan keterlibatan dan partisipasi siswa (Martin 2017). Oleh karena itu, strategi pemasaran harus menyoroti kemudahan akses dan ketersediaan materi melalui berbagai saluran digital. Ini termasuk mempromosikan fitur seperti kompatibilitas perangkat, antarmuka pengguna yang ramah, dan ketersediaan di berbagai platform (Smith 2016).

d. Pemasaran Berbasis Konten

Pemasaran berbasis konten, termasuk ulasan produk dan demo, merupakan strategi yang efektif untuk meningkatkan daya tarik materi pembelajaran. Studi oleh Edwards, menunjukkan bahwa ulasan positif dari pengguna sebelumnya dan demonstrasi produk yang menunjukkan fitur dan manfaat materi pembelajaran dapat mempengaruhi keputusan pembelian (Edwards 2019). Menyediakan akses demo, seperti preview konten atau versi uji coba gratis, dapat membantu calon pengguna menilai kualitas dan relevansi materi sebelum melakukan pembelian (Turner 2018).

e. Implementasi Strategi Pemasaran

Untuk menerapkan strategi pemasaran yang efektif, produsen materi pembelajaran perlu mempertimbangkan berbagai saluran komunikasi, termasuk situs web, media sosial, dan platform e-learning. Memanfaatkan platform digital untuk membagikan ulasan, video demo, dan informasi tentang fitur produk dapat membantu menjangkau audiens yang lebih luas dan meningkatkan visibilitas produk. Selain itu, berkolaborasi dengan influencer atau ahli di bidang pendidikan untuk mereview dan mempromosikan materi dapat meningkatkan kredibilitas dan daya tarik produk (Holliday 2015).

4. Fasilitas Pendidikan

Fasilitas pendidikan, seperti laboratorium, perpustakaan, dan ruang kelas, merupakan komponen vital dalam menarik perhatian siswa dan meningkatkan daya tarik institusi pendidikan. Pemasaran fasilitas pendidikan melibatkan promosi aspek-aspek yang mendukung proses belajar dan memfasilitasi pengalaman pendidikan yang berkualitas. Fokus utama dalam pemasaran fasilitas ini adalah pada kualitas dan kelengkapan fasilitas, yang secara langsung mempengaruhi kepuasan dan hasil belajar siswa.

a. Kualitas dan Kelengkapan Fasilitas

Kualitas dan kelengkapan fasilitas pendidikan adalah faktor kunci dalam pemasaran. Laboratorium yang modern, perpustakaan yang lengkap, dan ruang kelas yang nyaman semuanya berkontribusi pada pengalaman belajar yang positif. Penelitian oleh Moore, menekankan bahwa fasilitas yang baik dapat meningkatkan kepuasan siswa dan memberikan nilai tambah bagi institusi pendidikan. Sebagai contoh, laboratorium dengan peralatan canggih memungkinkan siswa untuk melakukan eksperimen yang relevan dengan standar industri, sementara perpustakaan dengan koleksi buku yang luas menyediakan sumber daya yang mendukung penelitian dan studi (Moore 2018).

b. Pameran Terbuka dan Tur Kampus Virtual

Pameran terbuka dan tur kampus virtual merupakan metode pemasaran yang efektif untuk memperkenalkan fasilitas pendidikan kepada calon siswa dan orang tua. Tur kampus virtual, khususnya, memberikan kesempatan kepada calon siswa untuk menjelajahi fasilitas secara online, yang sangat berguna bagi mereka yang tidak dapat mengunjungi kampus secara langsung. Menurut studi oleh Miller, tur virtual yang menawarkan tampilan detail dari fasilitas pendidikan



---

dapat meningkatkan minat dan mengurangi ketidakpastian tentang apa yang ditawarkan oleh institusi. Pameran terbuka juga memberikan kesempatan untuk pengalaman langsung, di mana pengunjung dapat melihat dan merasakan fasilitas secara langsung (Miller 2017).

c. Dokumentasi dan Promosi Fasilitas

Dokumentasi fasilitas melalui foto, video, dan brosur adalah bagian penting dari strategi pemasaran. Konten visual yang menunjukkan fasilitas dalam kondisi terbaiknya dapat memberikan gambaran yang jelas tentang kualitas yang ditawarkan. Penelitian oleh Nguyen dan Simkin, menunjukkan bahwa penggunaan media visual dalam promosi fasilitas pendidikan dapat meningkatkan daya tarik institusi dan membantu calon siswa dalam membuat keputusan. Dokumentasi yang baik mencakup video tur fasilitas, wawancara dengan siswa dan staf, serta testimoni tentang bagaimana fasilitas mendukung proses belajar (Nguyen 2017).

d. Pengaruh Fasilitas Terhadap Pengalaman Belajar

Fasilitas pendidikan yang berkualitas tidak hanya menarik perhatian tetapi juga berkontribusi pada pengalaman belajar yang lebih baik. Ruang kelas yang dirancang dengan baik, laboratorium yang dilengkapi dengan teknologi terbaru, dan perpustakaan yang nyaman dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan mendukung pencapaian akademik. Penelitian oleh Adams dan Davenport, menunjukkan bahwa lingkungan fisik yang mendukung berkontribusi pada hasil belajar yang lebih baik dan kepuasan siswa yang lebih tinggi (Adams 2020). Oleh karena itu, pemasaran fasilitas pendidikan perlu menyoroti bagaimana fasilitas tersebut mempengaruhi hasil belajar dan kesejahteraan siswa secara keseluruhan.

e. Strategi Pemasaran untuk Fasilitas Pendidikan

Untuk memaksimalkan dampak pemasaran fasilitas, institusi pendidikan harus mengembangkan strategi yang mencakup pameran fasilitas, tur virtual, dan dokumentasi yang menarik. Strategi ini harus disesuaikan dengan kebutuhan dan preferensi audiens target. Penelitian oleh Gupta dan Kumar, menunjukkan bahwa pendekatan yang berfokus pada pengalaman pengguna dan pemanfaatan teknologi terkini dapat meningkatkan efektivitas pemasaran fasilitas pendidikan. Dengan menyoroti aspek-aspek yang membuat fasilitas unik dan mendukung proses belajar, institusi dapat menarik lebih banyak siswa dan membangun reputasi yang kuat (Gupta 2021).

### **Pembahasan Produk Pemasaran Pendidikan**

Produk pendidikan memiliki karakteristik yang membedakannya dari produk lainnya, sehingga pemasaran produk ini memerlukan pendekatan khusus. Karakteristik utama dari produk pendidikan meliputi kurikulum yang ditawarkan, metode pengajaran yang digunakan, serta fasilitas pendukung yang tersedia. Aspek-aspek ini memainkan peran penting dalam menentukan daya tarik dan nilai dari produk pendidikan bagi calon siswa dan orang tua.

1. Kurikulum

Kurikulum adalah inti dari produk pendidikan dan menjadi faktor utama dalam pemasaran. Kurikulum yang dirancang dengan baik harus memenuhi standar akademik dan relevan dengan kebutuhan pasar. Pemasaran kurikulum harus menekankan keunikan dan kualitas konten yang diajarkan serta bagaimana kurikulum tersebut dapat mempersiapkan siswa untuk tantangan di masa depan. Menurut Sari dan Setiawan, kurikulum yang berbasis kompetensi dan relevan dengan perkembangan industri dapat meningkatkan daya tarik produk pendidikan. Promosi yang fokus

---

pada pencapaian kurikulum yang telah terbukti efektif dalam menghasilkan lulusan yang kompeten dapat menarik perhatian calon siswa dan orang tua (Setiawan 2020).

## 2. Metode Pengajaran

Metode pengajaran yang digunakan dalam program pendidikan juga merupakan elemen penting dalam pemasaran. Metode pengajaran yang inovatif dan berbasis teknologi sering kali menjadi daya tarik tambahan bagi calon siswa. Penelitian oleh Pratama dan Rachmat, menunjukkan bahwa metode pengajaran yang interaktif dan berbasis teknologi dapat meningkatkan keterlibatan siswa dan hasil belajar (Pratama 2019). Pemasaran produk pendidikan harus menyoroti metode pengajaran yang unik, seperti penggunaan teknologi terbaru, pendekatan berbasis proyek, atau pembelajaran berbasis masalah, untuk menunjukkan nilai tambah dari program tersebut.

## 3. Fasilitas Pendidikan

Fasilitas yang tersedia dalam institusi pendidikan berperan penting dalam mendukung proses belajar dan meningkatkan daya tarik produk pendidikan. Fasilitas yang lengkap, seperti laboratorium, perpustakaan, dan ruang kelas yang nyaman, memberikan pengalaman belajar yang optimal. Menurut Hartati dan Nugroho, fasilitas yang memadai dapat meningkatkan kepuasan siswa dan menjadi faktor penentu dalam pemilihan institusi pendidikan. Oleh karena itu, pemasaran fasilitas pendidikan harus menekankan kualitas dan keberagaman fasilitas yang ditawarkan serta bagaimana fasilitas tersebut mendukung pembelajaran efektif (Hartati 2021).

## 4. Proposisi Nilai

Menciptakan proposisi nilai yang jelas adalah kunci dalam pemasaran produk pendidikan. Proposisi nilai harus menyoroti keunggulan dan manfaat yang ditawarkan oleh produk pendidikan, serta bagaimana produk tersebut memenuhi kebutuhan dan harapan calon siswa. Penelitian oleh Widodo dan Yuliana, menunjukkan bahwa proposisi nilai yang kuat dapat membedakan produk pendidikan dari pesaing dan meningkatkan daya tariknya. Pemasaran produk pendidikan harus fokus pada penyampaian pesan yang jelas mengenai nilai tambah, seperti peluang karier, keterampilan yang diperoleh, dan pengalaman belajar yang unik (Widodo 2018).

## 5. Strategi Pemasaran

Strategi pemasaran untuk produk pendidikan harus mencakup berbagai metode untuk menjangkau audiens target. Penggunaan media digital, seperti website, media sosial, dan email marketing, dapat meningkatkan visibilitas produk pendidikan dan mempermudah calon siswa dalam mengakses informasi. Penelitian oleh Subagyo dan Suyanto, menunjukkan bahwa strategi pemasaran berbasis digital dapat efektif dalam meningkatkan pendaftaran dan keterlibatan siswa. Selain itu, strategi pemasaran juga dapat mencakup kegiatan promosi seperti seminar, workshop, dan pameran pendidikan untuk menarik perhatian calon siswa dan memberikan informasi langsung tentang produk pendidikan (Subagyo 2022).

## **Strategi Pemasaran Produk Pendidikan**

Pemasaran produk pendidikan memerlukan strategi yang komprehensif dan adaptif untuk menghadapi persaingan dan memenuhi kebutuhan pasar. Beberapa strategi pemasaran yang efektif untuk produk pendidikan meliputi segmentasi pasar, diferensiasi produk, pemasaran digital, serta pengalaman dan ulasan.

### 1. Segmentasi Pasar

---

Segmentasi pasar adalah langkah pertama dalam pemasaran yang efektif, yang melibatkan identifikasi dan pemahaman kelompok target seperti calon siswa, orang tua, dan pemangku kepentingan lainnya. Menurut Wijaya, segmentasi pasar yang tepat memungkinkan institusi pendidikan untuk menyesuaikan strategi pemasaran mereka dengan karakteristik dan kebutuhan spesifik setiap segmen. Ini mencakup analisis demografis, geografis, serta psikografis untuk memahami lebih dalam mengenai audiens yang ditargetkan. Misalnya, untuk orang tua, pemasaran mungkin lebih menekankan pada manfaat jangka panjang dari program pendidikan, sedangkan untuk siswa, fokus mungkin pada pengalaman belajar yang menarik dan relevan dengan aspirasi karier mereka (Wijaya 2018).

## 2. Diferensiasi Produk

Diferensiasi produk merupakan strategi penting untuk menonjolkan keunggulan kompetitif dari produk pendidikan. Menurut Sulistyarningsih, diferensiasi produk yang efektif dapat membantu institusi pendidikan membedakan diri dari pesaing dengan menyoroti fitur-fitur unik dari kurikulum, metode pengajaran, dan fasilitas yang ditawarkan. Ini mencakup pengembangan kurikulum yang inovatif, penggunaan teknologi terbaru dalam proses pembelajaran, serta penyediaan fasilitas yang mendukung proses belajar seperti laboratorium modern dan perpustakaan yang lengkap. Pemasaran harus menekankan bagaimana fitur-fitur ini memberikan nilai tambah dan keuntungan yang nyata bagi siswa dan orang tua (Sulistyarningsih 2017).

## 3. Pemasaran Digital

Pemasaran digital adalah komponen penting dalam strategi pemasaran modern, memungkinkan institusi pendidikan untuk menjangkau audiens yang lebih luas dan meningkatkan visibilitas. Menurut Pratama, pemanfaatan situs web, media sosial, dan iklan digital adalah strategi yang efektif untuk menarik perhatian calon siswa dan pemangku kepentingan lainnya. Situs web yang informatif dan menarik, kampanye media sosial yang interaktif, serta iklan digital yang terarah dapat meningkatkan keterlibatan dan konversi. Pemasaran digital juga memungkinkan institusi untuk menyebarkan informasi mengenai program pendidikan, proses pendaftaran, dan fasilitas yang tersedia dengan cara yang lebih efisien dan terukur (Pratama 2019).

## 4. Pengalaman dan Ulasan

Mengelola reputasi melalui pengalaman dan ulasan merupakan strategi krusial dalam pemasaran produk pendidikan. Menurut Santoso, menampilkan testimoni dan kisah sukses dari siswa dan alumni dapat membangun kepercayaan dan memberikan bukti sosial mengenai kualitas program pendidikan. Institusi pendidikan harus aktif mengumpulkan dan mempublikasikan umpan balik positif dari siswa dan alumni, serta menanggapi ulasan dengan cepat untuk menjaga reputasi mereka (Santoso 2020). Pameran terbuka, tur kampus, dan sesi informasi juga dapat memberikan calon siswa kesempatan untuk merasakan langsung pengalaman belajar yang ditawarkan, yang dapat meningkatkan minat dan kepercayaan mereka.

## 4. KESIMPULAN

Dalam pemasaran produk pendidikan, strategi yang efektif mencakup beberapa aspek kunci yang perlu diperhatikan untuk mencapai hasil yang optimal. Program pendidikan, layanan bimbingan, materi pembelajaran, dan fasilitas pendidikan masing-masing memiliki karakteristik unik yang menentukan strategi pemasaran mereka.

Strategi pemasaran produk pendidikan harus mencakup segmentasi pasar yang tepat untuk memahami kelompok target, diferensiasi produk untuk menonjolkan keunggulan kompetitif, pemanfaatan pemasaran digital untuk menjangkau audiens yang lebih luas, dan pengelolaan reputasi melalui pengalaman dan ulasan. Pendekatan ini memungkinkan institusi pendidikan untuk meningkatkan daya tarik mereka, membangun kepercayaan, dan akhirnya mencapai keberhasilan dalam pemasaran produk pendidikan.

Dengan demikian, penerapan strategi pemasaran yang komprehensif dan berfokus pada kebutuhan serta preferensi audiens target akan memberikan kontribusi signifikan terhadap keberhasilan pemasaran produk pendidikan. Mengintegrasikan berbagai aspek ini secara efektif akan membantu institusi pendidikan dalam mencapai tujuan pemasaran mereka dan meningkatkan posisi mereka di pasar yang kompetitif.

### Referensi:

- Abdillah Mundir, "Strategi Pemasaran Jasa Pendidikan Madrasah, *Jurnal Ekonomi Islam*", (Vol. 7, No. 1, 2016), 33
- Adams, R., & Davenport, T. Enhancing educational outcomes through improved learning environments. *Journal of Learning Spaces*, 9(1), 2020, 12-25.
- Ali, R., Khalid, R., & Khan, N. The effectiveness of career counseling on students' career decision-making self-efficacy: A case study. *Journal of Career Assessment*, 22(4), 2018, 610-624.
- Anderson, R. E., & Srinivasan, S. S. E-satisfaction and e-loyalty: A comparison of online and offline shoppers. *Journal of Retailing*, 79(3), 2019, 309-322.
- Ara Hidayat dan Imam Machali, *Pengelolaan Pendidikan*, ( Yogyakarta: Kaukaba, 2018), h. 283
- Armstrong, G., & Kotler, P. *Marketing: An Introduction (13th ed.)*. Pearson. 2017,
- Baird, C. M. The role of open house events in student recruitment. *Journal of Higher Education Outreach and Engagement*, 15(1), 2019, 45-60.
- Braun, V., & Clarke, V. Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 2018, 77-101.
- Buchari Alma dan Ratih Hurriyati, *Manajemen Corporate dan Strategi Pemasaran Jasa Pendidikan Fokus pada Mutu dan Layanan Prima*, (Bandung: Alfabeta, 2018),
- Chaffey, D., & Ellis-Chadwick, F. *Digital Marketing: Strategy, Implementation, and Practice* (6th ed.). Pearson, 2016,
- Creswell, J. W. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). Sage Publications, 2019,
- Derizka Inva Jaswita, "Strategi Pemasaran Jasa Pendidikan dalam Meningkatkan Volume Penerimaan Siswa Baru SD Kartini Komplek Angkasa Pura II", *Jurnal Pemasaran Kompetitif*, (Vol. 02, No. 01, 2018)
- Edwards, J. The role of product reviews and demos in the decision-making process for educational resources. *Journal of Educational Marketing*, 12(3), 2019, 245-258.
- Fajar Laksana, *Praktis Memahami Manajemen Pemasaran*, (Jawa Barat: Khalifah Madiatama, 2019),
- Fatah Syukur, "Model Strategi Pemasaran Jasa Pendidikan Islam Strudi pada SD Nasima Semarang", *Jurnal Smart Studi Masyarakat, Religi dan Tradisi* (Vol. 7, No. 1, 2021),
- Gupta, S., & Kumar, R. Leveraging technology in the marketing of educational facilities. *Educational Facilities Journal*, 30(2), 2021, 102-115.
- Hamdani dan Rambat Lupiyoadi. *Manajemen Pemasaran Jasa*, (Salemba. Empat, Jakarta, 2019),
- Harris, L. Enhancing academic advising and career counseling: Strategies for successful implementation. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 35(2), 2019, 158-172.

- Hartati, R., & Nugroho, S. Pengaruh fasilitas pendidikan terhadap kepuasan dan keputusan pemilihan institusi pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 8(2), 2021, 145-158.
- Holliday, W., & Green, D. Quality in educational content: Measuring and improving educational materials. *Journal of Education and Learning*, 9(4), 2015, 345-357.
- Kacung Wahyudi, "Manajemen Pemasaran Pendidikan," *Jurnal Kariman*, Volume 05, Nomor 01, (2017).
- Keller, K. L. *Strategic Brand Management: Building, Measuring, and Managing Brand Equity* (4th ed.). Pearson, 2018
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Laporan Tahunan Pendidikan Tahun 2021
- Lassar, W., Mittal, B., & Sharma, A. The relationships between service quality, satisfaction, and behavior intentions. *Journal of Services Marketing*, 14(3), 2019, 215-233.
- Mahdavi, M., & Razavi, S. M. The impact of integrated marketing communication on service quality and customer satisfaction. *Journal of Marketing Communications*, 25(5), 2019, 528-543.
- Martin, F., Wang, C., & Dunsmore, M. The impact of digital resources on student engagement and learning outcomes. *Journal of Digital Learning*, 6(1), 2017, 45-59.
- Mazzarol, T., & Soutar, G. N. Push-pull theory and the international marketing of higher education. *International Journal of Educational Management*, 22(2), 2018, 146-159.
- Miller, J. The effectiveness of virtual tours in higher education recruitment. *Journal of Educational Marketing and Recruitment*, 22(1), 2017, 67-80.
- Moore, T. The influence of campus facilities on student recruitment and retention. *Journal of Campus Facilities Management*, 21(3), 2018, 98-110.
- Muhaimin dkk, *Manajemen Pendidikan Aplikasinya dalam Penyusunan Rencana Pengembangan Sekolah/Madrasah*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2018),
- Nair, S. Innovative curriculum design in higher education. *Educational Research Review*, 6(1), 2019, 14-25.
- Nguyen, T., & Simkin, L. The impact of visual marketing strategies on higher education institutions. *Journal of Marketing Education*, 39(2), 2017, 125-136.
- O'Reilly, M. Evaluating the effectiveness of educational materials: A comprehensive approach. *Educational Research Journal*, 22(1), 2011, 72-89.
- Philip Kotler dan Gary Armstrong, *Dasar-dasar Pemasaran, terj. Wilhelmus W. Bakowatun*, (Jakarta: Intermedia, 2020),
- Philip Kotler, *Manajemen Pemasaran. Terj. Benyamin Molan*. (Jakarta: Indeks, 2018).
- Pratama, A. Pemasaran Digital untuk Meningkatkan Daya Saing Institusi Pendidikan. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5(2), 2019, 123-134.
- Pratama, A., & Rachmat, T. Inovasi metode pengajaran dalam meningkatkan keterlibatan siswa. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 11(1), 2019, 34-46.
- Reay, D., Davies, P., & Ball, S. J. Degrees of choice: Social class, race, and the higher education system. *Sociology of Education*, 78(3), 2017, 213-229.
- Santoso, H. Manajemen Reputasi dan Pengaruhnya terhadap Keputusan Pembelian: Studi Kasus pada Institusi Pendidikan. *Jurnal Psikologi dan Pendidikan*, 6(1), 2020, 45-58.
- Schiffman, L. G., & Kanuk, L. L. *Consumer Behavior* (10th ed.). Pearson, 2010, h. 132
- Setiawan, B., & Sari, D. Evaluasi kurikulum pendidikan tinggi dan dampaknya terhadap kualitas lulusan. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 12(1), 2020, 89-101.
- Smith, A., & Boulton, C. Enhancing accessibility in digital educational resources. *International Journal of Educational Technology*, 18(2), 2016, 23-34.
- Subagyo, E., & Suyanto, S. Efektivitas strategi pemasaran digital dalam pendidikan tinggi. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 15(2), 2022, 115-128.
- Sulistyaningsih, A. Diferensiasi Produk Pendidikan sebagai Upaya Peningkatan Daya Saing di Pasar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 7(3), 2017, 201-212.



- 
- Sumarni, Y., & Kurniasih, N. Pemasaran Sekolah Berbasis Media Sosial dalam Meningkatkan Pendaftaran Peserta Didik. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 39(2), 2021,
- Svensson, G., & Wood, G. Understanding customer satisfaction and loyalty: A review of the current state of knowledge. *Journal of Marketing Theory and Practice*, 15(2), 2017, 127-140.
- Thompson, H. Curriculum alignment and the effectiveness of educational materials. *Curriculum Development Quarterly*, 10(3), 2018, 120-134.
- Turner, J., Brown, K., & Lee, S. Demonstrations and trials: Influences on educational resource adoption. *Journal of Educational Technology*, 14(2), 2018, 175-190.
- Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Widodo, S., & Yuliana, Y. Proposisi nilai dalam pemasaran produk pendidikan: Studi kasus di institusi pendidikan swasta. *Jurnal Marketing Pendidikan*, 6(1), 2018, 58-72.
- Wijaya, H. Segmentasi Pasar dan Strategi Pemasaran Pendidikan: Pendekatan Praktis dan Efektif. *Jurnal Ekonomi dan Pemasaran*, 4(1), 2018, 89-101.
- Winston, R. B., & Sandor, J. Counseling and support services for college students: Current practices and future directions. *Journal of College Student Development*, 55(5), 2018, 500-515.